

## PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

Um Mundo por descobrir... e cuidar!

*"Brinca enquanto souberes!*

*Tudo o que é bom e belo*

*Se desaprende...*

*A vida compra e vende*

*A perdição,*

*Alheado e feliz,*

*Brinca no mundo da Imaginação,*

*Que nenhum outro mundo contradiz!*

*Brinca instintivamente*

*Como um bicho!*

*Fura os olhos do tempo,*

*E à volta do seu pasmo alvar*

*De cobra-cega tonta,*

*A saltar e a correr,*

*Desafronta*

*O adulto que há de ser!"*

Miguel Torga



## ÍNDICE

I - Introdução .....	4
II - Caracterização Contextual .....	6
1 – Caracterização do Meio .....	6
3 – Caracterização da Organização .....	14
3.1) Identidade.....	14
3.2) Missão, visão e valores .....	18
3.3) Organograma.....	19
3.4) Sistema de Qualidade .....	20
3.5) Caracterização das Respostas de Creche e Pré-escolar .....	20
III – Projeto de Intervenção-Ação .....	23
1 – Enquadramento Teórico .....	23
2 – Metodologia de Intervenção.....	26
3 – Definição de objetivos.....	32
4 – Definição de estratégias/atividades.....	34
5 – Avaliação do Projeto Educativo.....	39
6 – Divulgação do Projeto .....	39
7 – Conclusão .....	40
8 – Referências Bibliográficas .....	41
Anexos.....	43

## **I - Introdução**

De acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo “em cada estabelecimento ou grupo de estabelecimentos de educação e ensino, a administração e gestão orienta-se por princípios de democracia e de participação de todos os implicados no processo educativo.” Neste enquadramento, e de acordo com Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, o projeto educativo é “o documento que consagra a orientação educativa da escola (...), no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.”

As organizações educativas e de apoio à primeira infância de hoje, assumem um papel essencial nos processos de perceção e assimilação de uma herança cultural constituindo, simultaneamente, um elemento privilegiado de intervenção na transformação social. Desta forma, a escola atual tem de estar preparada para a constante reflexão sobre o seu papel, procurando a construção de novas visões sobre o modo de estar e de atuar nos diferentes espaços sociais onde interage.

Assim, é papel da escola ir ao encontro do contexto da comunidade onde se insere. A sustentabilidade do planeta Terra, é um dos temas mais abordados e mais prementes na nossa sociedade. Na comunidade educativa dinamizam-se inúmeras ações que visam tornar este planeta um sítio melhor para viver. Enquanto organizações educativas e de apoio à primeira infância com um papel ativo na formação de crianças, não podemos esquecer que a responsabilidade social e a preservação ambiental significam um compromisso com a vida.

As crianças devem ter consciência do seu papel enquanto agentes de mudança, ter noção de que as suas atitudes, no que toca às questões ambientais, fazem toda a diferença e que a preservação do ambiente começa com pequenos gestos diários. É nas vivências e rotinas diárias que as crianças desenvolvem ações e posturas responsáveis diante dos problemas ambientais. É no dia a dia que se evitam e previnem problemas como o desperdício de água, a poluição, a extinção de animais e outras problemáticas. É também no contacto com a natureza, vivendo e experimentando o que esta tem para

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

oferecer e as suas inúmeras oportunidades de experimentação e aprendizagem, que as crianças reconhecem a importância de cuidar e proteger a vida e ambientes naturais, tornando-se assim, num sujeito ativo para a sustentabilidade dos recursos naturais.

As nossas recordações de infância, transportam-nos muitas vezes para um contato direto e constante com a rua e com a Natureza. É preciso retomar essa ligação ancestral, tal como refere Neto (2020) *“Estamos perante um período de transição no caminho entrem por um lado, querer regressar à Natureza, viver mais devagar e aprender a ter mais noção do corpo e do silêncio, ao mesmo tempo, viver a sedução das novas tecnologias. É, de facto, uma cultura híbrida”* (p.20).

Associado ao período pandémico, que limitou contatos sociais e experiências motoras em espaços naturais, observa-se um uso excessivo de tecnologias e alterações no processo de desenvolvimento das competências motoras, sociais e emocionais das crianças e jovens. Assim, deverá ser também objetivo das organizações de apoio à primeira infância, promover a utilização saudável da tecnologia e a atividade lúdica em espaços naturais, para que as crianças tenham “tempo de ter tempo” e que brinquem e descubram o meio que as envolve, porque só assim poderão desafrontar o adulto que irão ser.

Sendo a família, o principal agente educativo no desenvolvimento da criança, é intenção da equipa pedagógica envolvê-la em todas as fases do Projeto, de modo a participarem ativamente na operacionalização do mesmo, designadamente: no envolvimento e participação de atividades propostas no decorrer do Projeto com recolha de materiais reutilizáveis e/ou participação em atividades de sala; na partilha de conhecimentos; na participação em ações de sensibilização relacionadas com a temática do projeto; e na participação de eventos dinamizados pela a organização.

Assim, com este Projeto, que irá desenvolver-se durante quatro anos letivos, pretendemos implementar ações que visem:

1. Despertar nas crianças a tomada de consciência para a necessidade da preservação do meio ambiente;
2. Promover o contato com contextos promotores do bem-estar emocional das crianças;
3. Promover a interação com o meio envolvente, a nível social, a nível patrimonial (cultural e natural) e desportivo, de modo a fomentar a participação ativa da comunidade no processo educativo da criança;

## II - Caracterização Contextual

### 1 – Caracterização do Meio

A Creche e Pré-escolar da Unidade Integrada de Atendimento à Infância (UIAI) da Cercizimbra (Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Sesimbra), localizada na Quinta do Texugo – Casais de Sampaio, situa-se no concelho de Sesimbra, freguesia do Castelo.

O concelho de Sesimbra situa-se no sudoeste da Península de Setúbal, possui uma área de 196 quilómetros quadrados e integra a Área Metropolitana de Lisboa. É limitado a norte pelos municípios de Almada e Seixal, a nordeste pelo Barreiro, a leste por Setúbal e a sudoeste pelo Oceano Atlântico. A sua linha de costa, com múltiplas paisagens, estende-se desde a Lagoa de Albufeira até à Serra da Arrábida. Possui três freguesias Santiago, Castelo e Quinta do Conde.

De acordo com os dados provisórios dos Censos 2021, divulgados pelo Instituto Nacional de Estatística (INE), a população residente do concelho de Sesimbra é de 52 394, sendo que 28 092 vivem na freguesia da Quinta do Conde, 20 218 na freguesia do Castelo e 4 084 na freguesia de Santiago. Observa-se um crescimento da população residente no concelho de Sesimbra de 5,8%, comparativamente aos dados obtidos nos Censos de 2011.

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

### População Residente no Concelho de Sesimbra

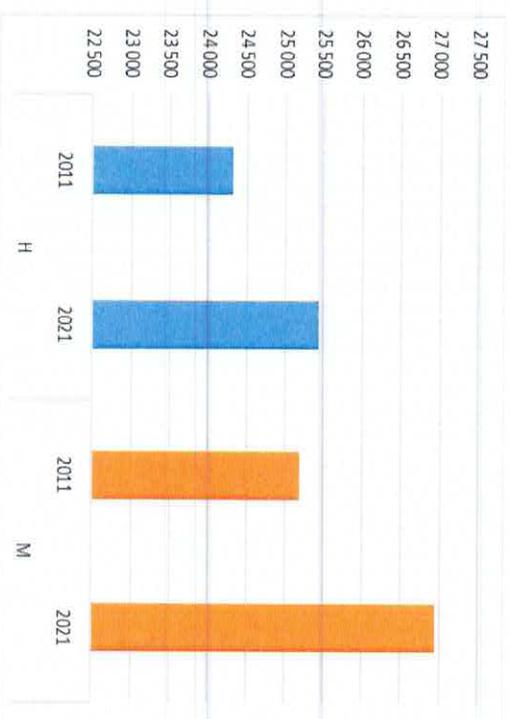


Gráfico 1

Fonte: Dados Provisórios Censos 2021, INE

No gráfico à esquerda podemos observar que em 2021 havia mais 1500 habitantes no Concelho de Sesimbra comparativamente a 2011. Inferimos que em 2021 existem mais 2 mil residentes do género feminino.

Relativamente à distribuição por grupos etários, segundo os dados provisórios dos Censos 2021, verifica-se que o grupo etário mais de 65 anos, aumentou significativamente, comparativamente a 2011, e observa-se um decréscimo da faixa etária dos 0 aos 14 anos, indicando assim o envelhecimento da população do concelho de Sesimbra.

### Distribuição da População do Concelho de Sesimbra, por Grupos Etários

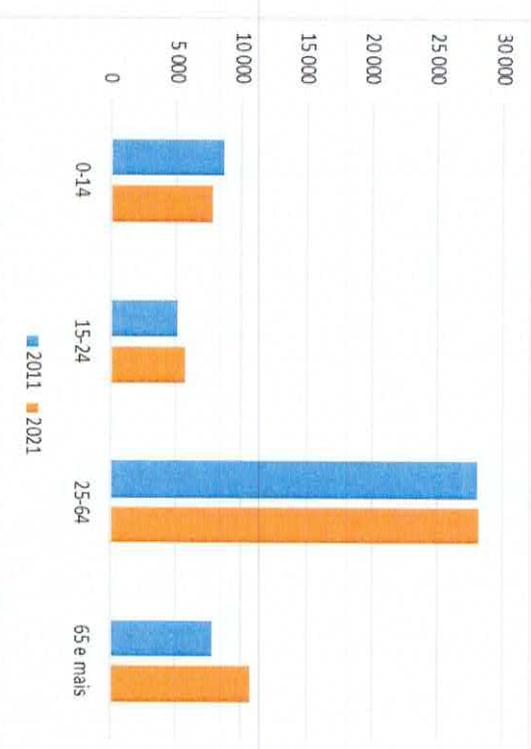
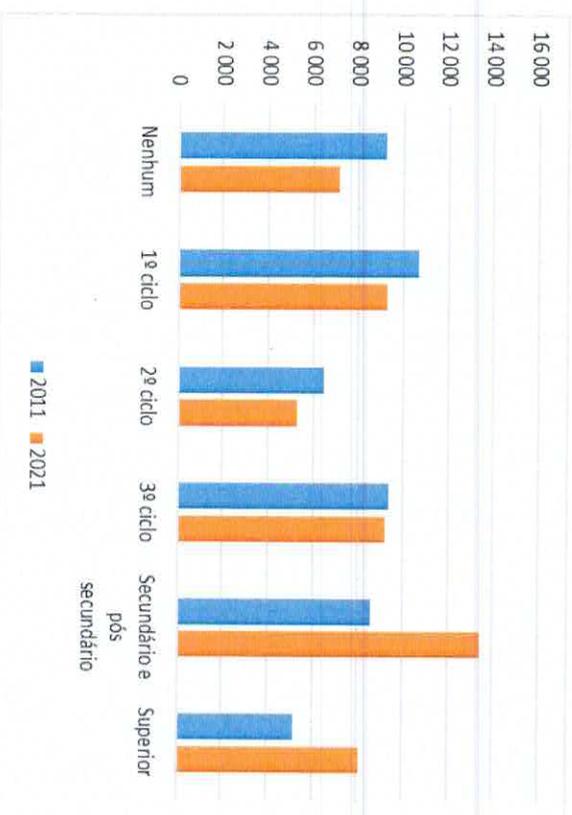


Gráfico 2

Fonte: Dados Provisórios Censos 2021, INE

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

### Distribuição da População Residente do Concelho de Sesimbra, por Nível de Ensino



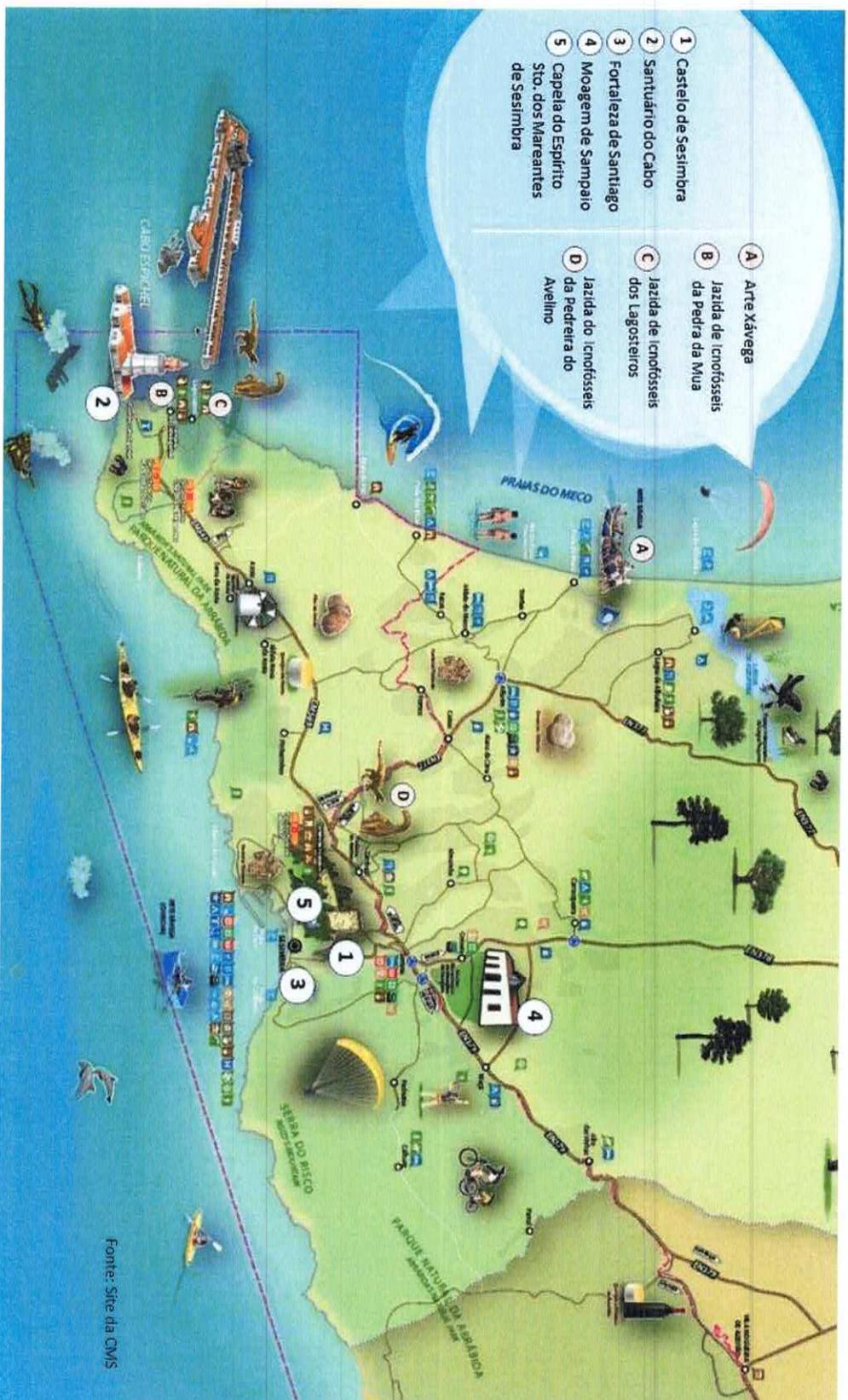
**Gráfico 3**

Fonte: Dados Provisórios Censos 2021, INE

No que diz respeito à população residente por nível de ensino, observa-se um aumento nos graus de ensino secundário e superior, comparativamente a 2011, indicando assim o aumento do nível de educação da população do concelho de Sesimbra.

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

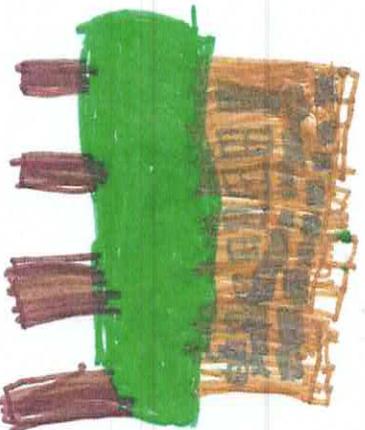
Ao nível patrimonial, o Concelho de Sesimbra, é muito rico, quer ao nível do Património Edificado, do Património Etnológico e do Património Natural. A figura seguinte, demonstra alguns dos pontos de interesse patrimonial do Concelho de Sesimbra.



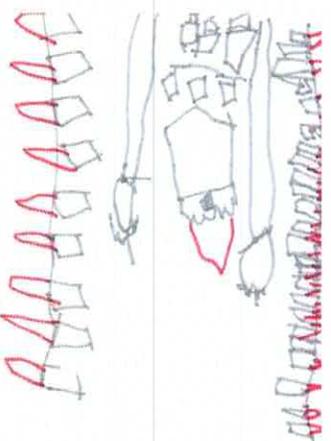
Fonte: Site da CMS

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

No Património Edificado do Concelho de Sesimbra podemos encontrar:



1. Castelo de Sesimbra – Classificado como Monumento Nacional em 1910, o Castelo de Sesimbra é o último dos castelos sobre o mar, que chegaram bem preservados aos dias de hoje. É um monumento palco de inúmeras iniciativas de índole cultural. No seu interior localiza-se a Cafetaria de Santiago, o Centro de Interpretação do Património Rafael Monteiro e duas exposições permanentes sobre a sua história. É também disponibilizado um circuito museológico que permite ao visitante, de forma autónoma, usufruir dos diversos pontos de interesse do Castelo;



2. Santuário do Cabo – O Santuário de Nossa Senhora do Cabo espichel consiste num complexo arquitetónico civil e religioso único, que alia a monumentalidade do edifício à imaterialidade da devoção religiosa. Atualmente, o culto no Santuário encontra-se vivo, nomeadamente através das celebrações dos círios de Azoia, palmeira e Sesimbra, festividades que se realizam nos meses de março, abril, agosto e setembro;

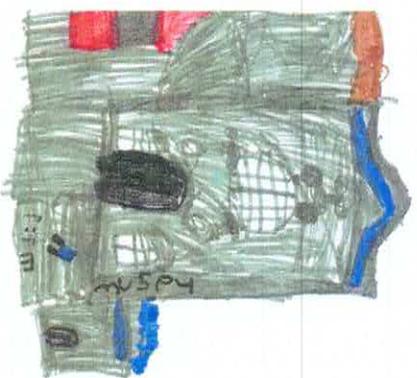
## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

3. Fortaleza de Santiago – A Fortaleza de Santiago convive com a comunidade sesimbrense há 365 anos, foi construída numa época em que o perigo chegava do mar e as fronteiras marítimas tinham de ser defendidas. Apesar de apresentar alguns sinais de degradação, a Fortaleza recebeu várias atividades e tornou-se num dos polos de atração da vila. A Fortaleza disponibiliza aos seus visitantes alguns espaços, tais como: Casa do Governador, Espaço Multiusos, Galeria e o Museu do Mar;



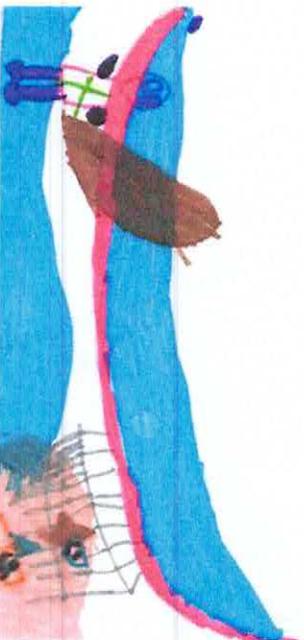
4. Moagem de Sampaio – A Moagem de Sampaio inicialmente, em inícios do séc. XX terá cumprido a função de cavalariça, sendo adaptado da década de 1910 para moagem de trigo e milho. Esta pequena moagem rural entra em declínio e cessa atividade nas décadas de 1980 e 1990. Para conservar esta parte importante da história do município, a Autarquia conservou o espaço, transformando-o num núcleo museológico.

5. Capela do Espírito Santo dos Mareantes de Sesimbra – A Capela do Espírito Santo dos Mareantes de Sesimbra surge com uma forte vocação marítima no período de desenvolvimento e progresso da vila de Sesimbra, sendo um local de culto relacionado com a devoção marinha. Na planta retangular, com fachada de estilo barroco, o espaço organiza-se em dois pisos. No piso superior, antiga capela, encontra-se reunida uma importante coleção de Arte Sacra. No piso inferior, onde se encontrava o primitivo hospital medieval, observam-se grafitos parietais de embarcações, testemunhos importantes da vivência marítima sesimbrense.



## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

No Património Etnológico do Concelho de Sesimbra podemos encontrar:



- A. Arte Xávega – Uma das mais tradicionais artes de pesca, que se pode observar nas praias do concelho, durante os meses de Verão. A Arte Xávega pode assumir duas modalidades: de arrastar para terra ou de arrastar para bordo. Este tipo de pesca conserva ainda hoje uma particularidade que tem a sua origem numa tradição antiga, assente no fato de ser aceite pela companhia de pesca a ajuda de quaisquer pessoas que queiram participar, podendo posteriormente conseguir levar um quinhão da pescaria;

No Património Natural do Concelho de Sesimbra podemos encontrar:



- B. Jazida de Icnofósseis da Pedra da Mua – Jazida formada no Jurássico, associada à lenda de Nossa Senhora do Cabo Espichel, correspondendo a um conjunto de várias lajes calcárias que acolhem diversos trilhos de pegadas de dinossauros saurópodes. O seu acesso é livre.
- C. Jazida de Icnofósseis dos Lagosteiros – Jazida formada no Cretáceo, época de terrenos planos, alagadiços e pantanosos, que depois de se transformaram em rocha calcária, preservando as pegadas dos dinossauros. O seu acesso é livre.
- D. Jazida de Icnofósseis da Pedreira do Avelino - Jazida com uma laje com 10m por 15m, onde se encontra registado um conjunto de pegadas com mais de 150 milhões de anos. Local que pode ser visitado todos os dias de forma gratuita, foi instalado uma plataforma para observação das pegadas e painéis informativos de interpretação do sítio.

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

A Vila de Sesimbra tem ainda à disposição da população a Biblioteca Municipal, o Cine teatro Municipal João Mota e o Museu Municipal. A Biblioteca Municipal encontra-se no centro da vila e as suas instalações modernas e atividades diversas estão preparadas para leitores de todas as idades. Tem uma *Bedeteca*, que pode ser visitada por crianças até aos 3 anos com as suas famílias, uma secção para crianças « , uma sala de leitura, uma cafeteria e uma área de periódicos e ligação à Internet. Nesta biblioteca são ainda apresentadas atividades regulares para crianças, palestras, debates e exposições de vídeo.

O Cine teatro Municipal João Mota está localizado no mesmo edifício da Biblioteca Municipal, no mesmo lugar onde durante muitos anos existiu o antigo “cinema”. O equipamento foi inaugurado em abril de 2007 e desde então tem recebido diversos espetáculos de música, teatro, dança, orquestras, entre outros.

O Museu Municipal divide-se em quatro espaços, o Núcleo Interpretativo do Monumento natural da Pedreira do Avelino, o Núcleo Museológico da Capela do Espírito Santo, o Museu Marítimo de Sesimbra e o Núcleo Museológico da Moagem de Sampaio, anteriormente detalhados.

Após a caracterização do meio, onde se insere as Respostas Sociais de Creche e Pré-escolar, podemos afirmar que esta se encontra num meio privilegiado onde a oferta de experiências e vivências podem ser muito diversificadas e enriquecer o este Projeto.

De seguida, iremos realizar uma breve caracterização da organização Cercizimbra.

### **3 – Caracterização da Organização**

#### **3.1) Identidade**

A Cercizimbro – Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados do Concelho de Sesimbra – tem vindo a desenvolver a sua atividade desde 1976, tendo explícito nos seus Estatutos as suas finalidades:

- Promover a prevenção da deficiência e deteção precoce das perturbações no desenvolvimento da personalidade das crianças, através de uma colaboração estreita com as infraestruturas de saúde, escolares, de apoio à infância e outras e intervir imediatamente no sentido de ajudar a resolvê-las, através de acompanhamento e apoio a prestar a essas crianças e às respetivas famílias;
- Desenvolver ações de informação e sensibilização junto da opinião pública para a problemática associada à defesa dos direitos da pessoa com deficiência e família;
- Promover o desenvolvimento das capacidades de crianças, jovens e adultos com deficiência ou com graves problemas ao nível de inserção profissional e a aquisição de conhecimentos escolares e profissionais necessários à sua adequada integração na sociedade, ao exercício pleno dos direitos de cidadania e à realização das suas personalidades, tão harmoniosa e completa quanto possível,
- Promover o desenvolvimento da atividade de apoio a pessoas com grave quadro de dependência, visando promover o seu bem-estar e salvaguardar padrões de qualidade de vida.
- Promover todos os esforços no sentido de dinamizar os pais e os interessados a prestar e aceitar colaboração ativa a todas as pessoas singulares e coletivas que visem fins idênticos aos da Cooperativa, através de todos os meios de informação e formação disponíveis;
- Promover a imagem positiva da pessoa com deficiência.

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

Atualmente, a Cercizimbro é composta pelas seguintes respostas sociais e serviços:



## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

**IPI - Intervenção Precoce na Infância** - Tem a sua intervenção centrada na criança (até à entrada no primeiro ciclo) e família e inclui ações de caráter preventivo e reabilitativo, no âmbito da educação e da saúde. A Intervenção Precoce da Cercizimbra enquadra-se no Sistema Nacional de Intervenção Precoce (SNIP).

**CR-Creche** - Apoiar a criança, dos 0 aos 36 meses, e a família, através da metodologia de projeto, valorizando o envolvimento familiar e a intervenção comunitária, com vista ao desenvolvimento pleno e harmonioso.

**PRE-Pré-Escolar** - Apoiar a criança, dos 3 anos até ao ingresso no ensino básico, e a família, promovendo o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

**CAI-Centro de Animação para a Infância** - Promover ações de cariz lúdico-pedagógico com enfoque no desenvolvimento de softskills, que potenciem o sucesso escolar, participação social ativa, prevenção e redução de comportamentos de risco na criança e no jovem com idades até aos 18 anos.

**CRI-Centro de Recursos para a Inclusão** - Apoiar as escolas públicas na promoção do sucesso educativo e inclusão dos alunos com deficiência e incapacidades com medidas de suporte à aprendizagem, com vista à transição para a vida pós-escolar.

**CRPC-Centro de Reabilitação Profissional** - Desenvolver ações de formação promotoras de qualificação e capacitação profissional de pessoas com deficiência e incapacidades, integrando também a promoção das autonomias e competências facilitadoras do processo de maturação pessoal e profissional dos formandos.

**CACI-Centro de Atividades de Capacitação para a Inclusão** - Destina-se apoiar jovens e adultos com deficiência intelectual, promovendo o desenvolvimento das suas capacidades, potencialidades e expectativas e proporcionado o seu bem-estar físico, emocional e social.

**RUR-Rede de Unidades Residenciais** - Proporciona alojamento de retaguarda a pessoas com deficiência intelectual e multideficiência assegurando condições de bem-estar e qualidade de vida ajustadas às suas necessidades. Atualmente a Cercizimbra tem dois lares distintos em funcionamento: um para jovens/adultos autónomos e outro para jovens/adultos dependentes.

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

**RSI-Rendimento Social de Inserção** - Constitui um mecanismo de combate à pobreza, tendo como principal objetivo assegurar, aos cidadãos e aos seus agregados familiares, recursos que contribuam para a satisfação das suas necessidades mínimas e, paralelamente, favorecer a progressiva inserção social, laboral e comunitária. A Cercizimbra participa neste programa como gestor da Equipa de Parcerias de Sesimbra e como parceiro local integrando o Núcleo Local de Inserção (NLI).

**SAP Serviços de Apoio** - Constituído pela cozinha, limpeza, transportes e economato.

**EQ** - Equipa da Qualidade.

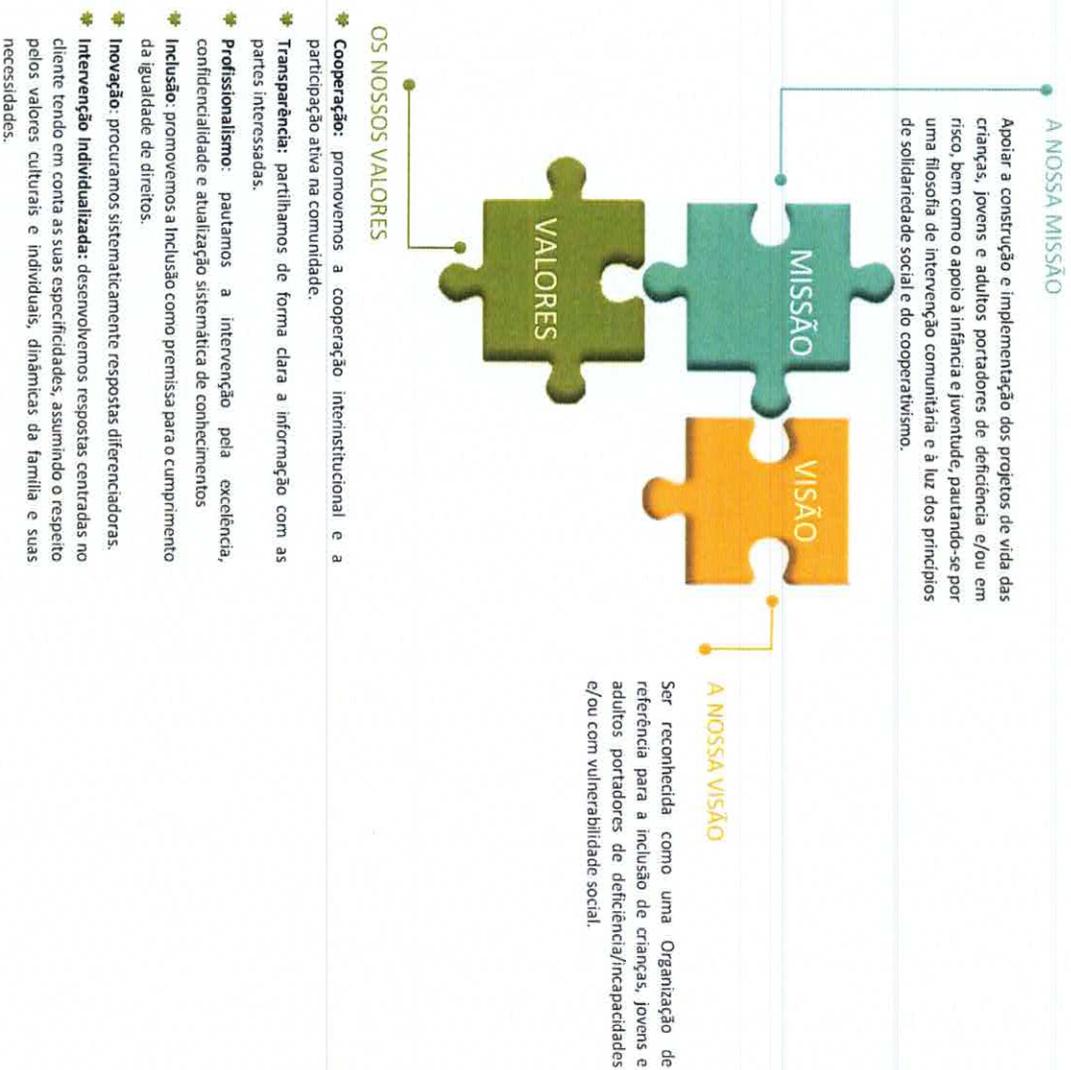
**MK** - Equipa de Marketing.

**SA** - Serviços Administrativos de apoio a toda a organização.

**RH** – Recursos Humanos.

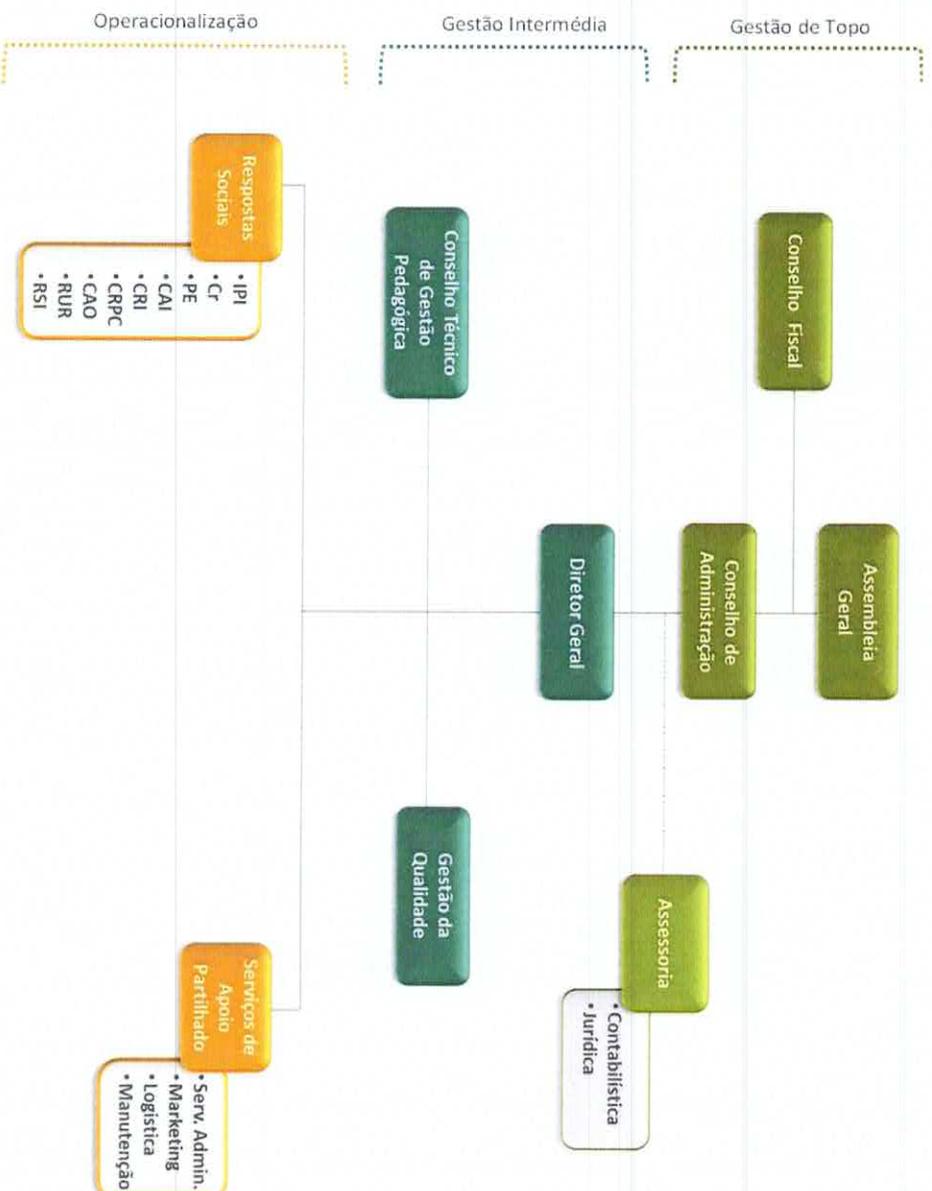
## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

### 3.2) Missão, visão e valores



# PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

## 3.3) Organograma



### **3.4) Sistema de Qualidade**

A Cercizimbra tem desde 2011, implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) cujo âmbito abrange a continuidade de serviços perfiada pelas respostas sociais destinadas em primeira linha a prestar o apoio ao longo da vida dos clientes.

O Sistema da Qualidade implementado satisfaz todos os requisitos da norma NP EN ISO 9001. Aos responsáveis das várias respostas sociais compete implementar e assegurar a satisfação dos requisitos do sistema da qualidade considerados no Manual de Gestão da Cercizimbra.

### **3.5) Caracterização das Respostas de Creche e Pré-escolar**

A Creche da UIAI da Cercizimbra, é uma Resposta Social de natureza socioeducativa, vocacionada para o apoio à família e à criança, destinada a acolher crianças até aos três anos de idade, durante o período correspondente ao impedimento dos pais ou quem exerça as responsabilidades parentais. A Creche presta um conjunto de atividades e serviços, adequados à satisfação das necessidades da criança e orientados pelo atendimento individualizado, de acordo com as suas capacidades e competências designadamente:

1. Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado familiar;
2. Colaborar com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo da criança;
3. Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;
4. Prevenir e despetar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;
5. Proporcionar condições para o desenvolvimento integral da criança, num ambiente de segurança física e afetiva;
6. Promover a articulação com outros serviços existentes na comunidade.

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

A Creche da UIAI da Cercizimbra, com Acordo de Cooperação com o Instituto de Segurança Social, atende 39 crianças dos 0 aos 36 meses e está então preparada para receber qualquer criança nesta faixa etária e que dela necessite, providenciando a satisfação das suas múltiplas necessidades. A Creche é constituída por três salas de atividades (Sala até a aquisição da marcha com copa, Sala entre a aquisição da marcha e os 24 meses e Sala dos 24 aos 36 meses) e uma casa de banho para crianças, partilhando com o Pré-escolar o salão polivalente, o espaço de trabalho das educadoras, o espaço de isolamento e casa de banho para adultos. O espaço exterior é certificado pelo ISQ desde 2012.

Esta resposta social, é um local com um ambiente calmo, estável e harmonioso para que as crianças se possam sentir confortáveis e seguras, na companhia de adultos com formação específica para desempenhar tal tarefa. A equipa pedagógica é constituída por 2 Educadoras de Infância (uma acumula funções de Diretora Técnica/Pedagógica) e 7 Auxiliares de Ação Educativa.

O Pré-escolar da UIAI da Cercizimbra, é uma resposta educativa que presta serviços vocacionados para o desenvolvimento da criança, proporcionando-lhe atividades educativas e atividades de apoio à família, nomeadamente:

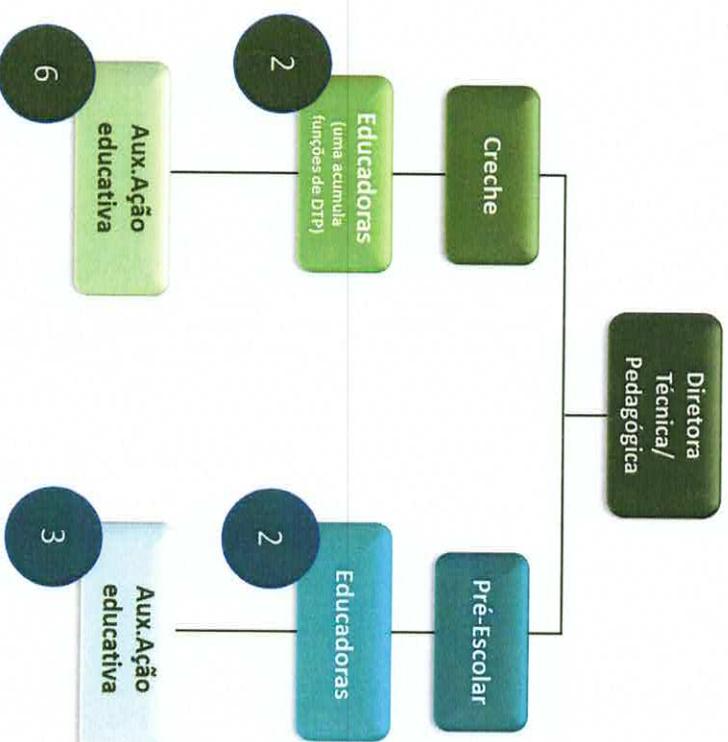
1. Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança e proporcionar-lhe condições de bem-estar e segurança;
2. Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem e desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagem múltiplas como meios de relação, informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
3. Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
4. Proceder à desistagem de inadaptações, deficiências e precocidades, promovendo a melhor orientação e encaminhamento da criança;
5. Incentivar a participação das famílias no processo educativos e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade;
6. Apoiar a família através de fornecimento de refeições e de prolongamento de horários com atividades de animação socioeducativa.

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

A resposta educativa de Pré-escolar da UIA da Cercizimbra, tem capacidade de atendimento para 40 crianças e é constituído por duas salas de atividades (para grupos heterogêneos) e uma casa de banho para as crianças, partilhando com a Creche o salão polivalente, o espaço de trabalho das educadoras, o espaço de isolamento e casa de banho para adultos. O espaço exterior é certificado pelo ISQ desde 2012.

A equipa pedagógica do Pré-escolar é constituída por 2 Educadoras de Infância, 3 Auxiliares de Ação Educativa e uma Diretora Técnica/Pedagógica (com funções de EI na Creche).

De seguida, é apresentado o organigrama da equipa da resposta social de Creche e da resposta educativa de pré-escolar.



## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

De seguida, apresentaremos o enquadramento teórico que sustenta este Projeto Educativo e a metodologia utilizada na concretização dos objetivos definidos para os quatro anos letivos de vigência do mesmo.

### III – Projeto de Intervenção-Ação

#### 1 – Enquadramento Teórico

No Referencial de Educação ambiental para a educação pré-escolar, ensino básico e ensino secundário, editado pelo Ministério da Educação em 2018 pode ler-se *“A educação ambiental para a sustentabilidade, num quadro mais abrangente da educação para a cidadania, constitui atualmente uma vertente fundamental da educação, como processo de sensibilização, de promoção de valores e de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, numa perspetiva do desenvolvimento sustentável”*. Tal intuito encontra-se consagrado no princípio da Lei de Bases do Sistema educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro), na Lei Quadro (Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro) e nas Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar (OCEPE) que têm como fundamentos e princípios:

- ✓ O desenvolvimento e a aprendizagem como vertentes indissociáveis no processo de evolução da criança: cada criança tem uma identidade única e singular, tendo necessidades, interesses e capacidades próprias e vive num meio cultural e familiar que deve ser reconhecido e valorizado

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

- ✓ Reconhecimento da criança como sujeito e agente do processo educativo: A criança é detentora de uma curiosidade natural para compreender e dar sentido ao mundo que a rodeia, sendo competente nas relações e interações que estabelece e tem direito a ser escutada e as suas opiniões devem ser tidas em conta.
- ✓ Exigência de resposta a todas as crianças: Todas as crianças têm direito a uma educação de qualidade em que as suas necessidades, interesses e capacidades são atendidos e valorizados e participam na vida do grupo.
- ✓ Construção articulada do saber: O desenvolvimento e a aprendizagem processam-se de forma holística. Brincar é um meio privilegiado de aprendizagem que leva ao desenvolvimento de competências transversais a todas as áreas do desenvolvimento e aprendizagem.

Se é uma necessidade primordial implementar estratégias de educação ambiental com crianças em idade pré-escolar e de escolaridade obrigatória, será um desafio e uma oportunidade única de retorno futuro a reflexão e criação de estratégias e ações para serem implementadas com uma faixa etária mais precoce.

Todas as crianças possuem o seu próprio padrão de desenvolvimento. Apesar de diferentes investigações terem identificado “normas” ou “estádios” de desenvolvimento, bebés e crianças muito pequenas necessitam que lhes seja dado espaço, tempo e apoio que lhes permita realizar o seu próprio desenvolvimento. Todas as crianças são diferentes e utilizam um conjunto de capacidades para investigar e apropriar-se do mundo que a rodeia, para comunicar com os outros, para se ajustar às diferentes pessoas com as quais vai estabelecendo inter-relações. É no decurso dos três primeiros anos que uma criança vai aprender as principais regras de relacionamento com os outros, a andar, a falar e a resolver problemas. É então num contexto relacional que o desenvolvimento das crianças muito pequenas ocorre. Através da relação com o outro, do que lhe é permitido ou não, das respostas facultadas e da rapidez com que estas são dadas que o processo de tornar cada criança num indivíduo único e com uma identidade própria se processa.

Sabemos que as experiências das crianças nos seus primeiros anos de vida estão muito relacionadas com a qualidade dos cuidados que recebem. Também sabemos que estas experiências podem ter um verdadeiro impacto no seu desenvolvimento futuro. Os cuidados adequados durante a primeira infância

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

trazem benefícios para a toda a vida. A infância é a etapa fundamental da vida das crianças sendo os primeiros 36 meses de vida particularmente importantes para o seu desenvolvimento físico, afetivo e intelectual.

Desta forma, importa que este novo contexto de desenvolvimento se caracterize por um ambiente acolhedor e dinamizador de aprendizagens, onde a criança se possa desenvolver de forma global, adequada e harmoniosa. Para que este desenvolvimento ocorra, é ainda importante que estas crianças se encontrem num local onde possam ser amadas e sentir-se seguras. É igualmente importante que tenham oportunidades para brincar, desenvolver-se e aprender num ambiente seguro e protetor. Só desta forma é que lhes será possível desenvolver a sua autoestima, autoconfiança e capacidade de se tornar independente face aos desafios futuros com que irá sendo confrontada ao longo do seu desenvolvimento.

Compreender as formas como estas crianças aprendem, é um processo complexo, em que se tem que promover um ambiente que facilite a brincadeira, para interação, a exploração, a criatividade e a resolução de problemas por parte das crianças. Só desta forma é que elas poderão desenvolver o máximo das suas competências e capacidades. Isto implica:

- Pensar a criança como um aprendiz efetivo e ativo, que gosta de aprender.
- Criar um ambiente flexível que possa ser adaptado imediatamente aos interesses e necessidades de cada criança, promovendo o acesso a um leque de oportunidades de escolhas e que lhe permita crescer confiante e com iniciativa.
- Estabelecer relações que encorajem a criança a participar de forma ativa. Crianças muito novas aprendem melhor através de aprendizagens ativas em que se encontrem envolvidas e que possuam significado para elas, pelo que a brincar será o melhor contexto em que estas crianças aprenderão.

A Cercizimbra enquanto organização de intervenção social desempenha um papel central na sociedade, promovendo a igualdade de oportunidades para todos os cidadãos, desenvolvendo ações promotoras da participação ativa das pessoas apoiadas, defendendo e monitorizando seus os direitos sociais, políticos e de cidadania. Inseridos nos valores atuais preconizados, temos também responsabilidades na promoção dos princípios e práticas da sustentabilidade, contribuindo para a mudança de paradigma em direção a um futuro que incorpore a Natureza a par com a Humanidade, um futuro, naturalmente, mais sustentável.

A Cercizimbra, tem vindo a desenvolver uma resposta integrada junto das pessoas com deficiência, promovendo sinergias interinstitucionais no conceito de Sesimbra assentes numa perspectiva de intervenção individualizada, pautadas pela ética, exigência profissional e numa base de inovação social, buscando incessantemente práticas inovadoras de abordagem ao cliente/utente e suas famílias. Nesta perspectiva cabe-nos pensar o futuro de forma sustentável e, através do exemplo, promover uma mais significativa cidadania ambiental.

A par destes, e numa perspectiva agregadora, na elaboração do Plano Estratégico 2020/21 -20-24 foi identificada na análise SWOT a fraqueza “ausência de práticas ecológicas na organização” tendo sido definida na orientação estratégica 5 “*implementar e maximizar as práticas e medidas estruturais de proteção e sustentabilidade ambiental*” o objetivo estratégico “*investir em políticas ambientais que valorizem a dimensão ecológica e a eficiência*”.

Este objetivo é operacionalizado no plano de atividades onde são propostos objetivos que contribuem para a sustentabilidade ambiental como a diminuição do consumo de água, de electricidade, de papel e a continuidade da monitorização dos indicadores ao nível dos materiais recicláveis.

De seguida, apresentamos a metodologia de intervenção utilizada na concretização dos objetivos definidos neste Projeto.

## **2 – Metodologia de Intervenção**

Em educação de infância, o currículo assume extrema importância, pois é através dele, que o educador baseia a sua intervenção, de modo a proporcionar experiências significativas. Portanto, “*o currículo pode ser definido como as experiências organizadas de forma a oferecer oportunidades formais e informais de aprendizado para crianças em um ambiente escolar*” (SPODEK, SARACHO, 1998, p. 86).

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

O modelo curricular seguido pela Creche e Pré-escolar, assenta no método eclético que prima pela flexibilidade metodológica nas várias características da prática pedagógica. De acordo com Larsen-Freeman (2003) e Brown (2001), “o método eclético deve conduzir a uma prática coerente e plural (...) onde grande variedade de atividades possa ser empregada de forma a facilitar, acelerar ou otimizar o processo de ensino.”<sup>1</sup>

Assim, com base neste método, a equipa pedagógica assentará a sua prática, numa metodologia que atenda às características e às necessidades de cada criança, individualmente e do grupo no seu todo, tendo em atenção a diferenciação de objetivos, estratégias e técnicas, atividades e materiais adequados, de modo a que:

- As estratégias e métodos que decorram das metas e competências gerais e específicas que orientam a ação educativa;
- Todas as crianças realizem plenamente as suas potencialidades, respeitando-se os seus diferentes ritmos, capacidades e estilos de aprendizagem;
- Sejam múltiplas as estratégias e métodos de ensino utilizados, uma vez que cada um possui características, virtudes, aplicabilidade e limites próprios.

São três os modelos curriculares que estão presentes na intervenção pedagógica da Creche e Pré-escolar da UIAI da Cercizimbra, designadamente: Movimento da Escola Moderna (MEM), Pedagogia de Projeto e Educação pela Arte.

O **MEM** assenta na ideia, de que são os próprios educandos que têm a responsabilidade da construção do seu saber, baseado na consciencialização e responsabilização social, ou seja, é uma pedagogia de ensino/aprendizagem totalmente voltada para a cooperação. Os seus princípios gerais são a cooperação, solidariedade e democracia, comunidade cultural e formativa e valorização social dos saberes e produtos.

O **MEM** tem como finalidades educativas: iniciar as práticas democráticas, através da gestão cooperada entre crianças e adultos; restituir os valores e as significações sociais, através da promoção da educação cívica e social; e por último, a reconstrução cooperada da cultura, através da concretização de

<sup>1</sup> In [www.ensinoatual.com](http://www.ensinoatual.com)

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

projetos de trabalho, da cultura e de visitas à comunidade. Este currículo estará presente na gestão da rotina, nomeadamente nos registos e avaliação através da construção de mapas que façam sentido para o grupo, comunicações; plano semanal; diário de parede; e a acessibilidade dos materiais. Estes instrumentos contribuem para a planificação, gestão e avaliação da atividade educativa, permitindo uma aprendizagem cooperativa. Além disso, estimula-se a comunicação, o debate, a participação e a cooperação das crianças, valorizando-se as suas opiniões e sugestões, promovendo o seu sentido de responsabilidade e autonomia.

No MEM, a ação educativa deve ser delineada de acordo com os seguintes critérios, de modo a ir ao encontro das suas finalidades educativas:

- Fomentar a participação das crianças na organização, gestão e avaliação (cidadania democrática ativa);
- Dar oportunidade às crianças para agir e explorar, tendo em conta os seus interesses particulares, de forma a desenvolver a compreensão do mundo;
- Promover a organização participada, a cooperação e a democracia;
- Saber ouvir as crianças, dando-lhes livre expressão e promovendo nelas uma atitude crítica;
- Estar atento, observar, registar e apoiar as crianças, despoletando nestas a educação cooperada, a autonomização e a responsabilização em grupo;
- Incentivar as iniciativas da criança pela sua ação, provocando-a, de forma a despoletar uma aprendizagem ativa.

Na prática de intervenção nas várias Salas de atividades, e de acordo com as orientações preconizadas pelo MEM, procuramos a definir a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular, designadamente:

- a. A organização do espaço deverá refletir a intencionalidade do educador, nomeadamente adequar os espaços (áreas de atividades) e materiais disponíveis às necessidades e evolução do grupo;
- b. A escolha e introdução de novos materiais tendo em conta as necessidades do grupo, o projeto pedagógico e respeitar critérios de qualidade e variedade;
- c. Deve ser dada especial atenção às paredes da sala, que constituem um excelente meio de comunicação com os vários agentes educativos;

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

- d. As crianças deverão ser envolvidas na organização e nas decisões de mudança, pois permite-lhes apropriarem-se do espaço, ou seja, sempre que o educador decida realizar mudanças na sala, deve incluir a participação das crianças;
- e. A utilização de materiais reutilizáveis e naturais, permitem inúmeras aprendizagens e incentivam a criatividade;

Assim, e segundo as conceções do MEM, procuramos organizar o espaço educativo da seguinte forma:

- A área do faz de conta, inclui a casinha, a loja, a expressão dramática e fantoches;
- A área da expressão plástica abrange a pintura, desenho, recorte e colagem, modelagem e tapeçaria;
- Área das Construções (junto ao tapete);
- Área das Ciências e Matemática inclui a reciclagem, o diário da natureza (recolha de materiais da natureza cada vez que saem); animais de estimação, plantas e experiências científicas (com cartões explicativos);
- Área da Escrita e Reprodução onde podem encontrar cartões com os nomes de cada criança, ficheiros de imagens (construídos pelas crianças), portefólios e caixa com letras que podem usar para escrever pequenas frases;
- Área dos jogos de mesa (jogos individuais);
- Área da biblioteca/documentação que inclui álbuns (construídos com e pelas crianças), revistas, jornais, enciclopédias;
- Espaço flexível onde o grupo se reúne em conselho.

Além destes aspetos, e ainda numa perspetiva de aprendizagem colaborativa, acreditamos que é fundamental que a composição etária do grupo de crianças, especialmente em idade Pré-escolar seja heterogénea, pois essa diversidade enriquece as interações no grupo, impulsionando múltiplas ocasiões de aprendizagens entre pares. É ainda fundamental, estabelecer trabalho cooperado, em pequenos grupos, pois permite que as ideias de uns influenciem as dos outros.

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

Ao longo da rotina, cabe ao educador privilegiar a relação individual com a criança escutando e valorizando a sua ação, de modo a contribuir para: a aprendizagem da vida democrática; a consciência de si próprio e de sentimento de pertença; o desenvolvimento do sentido crítico e de tomada de decisões com base na negociação.

Além disso, e como já foi referido, é fundamental que a criança seja incluída nas tomadas de decisão do grupo, de modo a fomentar a compreensão de diferentes pontos de vista (negociação) e a tomada de consciência dos seus direitos e deveres. Assim, e de modo a regular ao grupo e a criança individualmente, procuramos utilizar os instrumentos de pilotagem, definidos pelo MEM, como por exemplo, mapa de presenças, mapa do tempo, agenda semanal, mapa de tarefas, entre outros, que permitem regular a vida em grupo e antecipar os momentos da rotina, conferindo à criança segurança e sentido de pertença.

De modo a completar o MEM, surge a **Pedagogia de Projeto**, que é uma metodologia de trabalho que pode ser utilizada em diferentes modelos curriculares na educação pré-escolar. Esta metodologia pressupõe uma construção progressiva, global, dinâmica e interativa de novos conhecimentos por parte das crianças.

Trata-se de um modelo “expressivo” centrado, não sobre os trabalhos das crianças ou sobre as suas capacidades produtivas, mas sobre a expressão da sua própria personalidade, ou seja, o que a criança realiza ao longo das suas atividades, não é avaliado em função do êxito, mas em função do seu valor expressivo, da sua originalidade própria e das suas capacidades de cooperação com as outras crianças.

A Pedagogia de Projeto coloca a criança no centro da ação, o que permite modificar não só o estatuto da criança, como também, a relação criança/educador. Este modelo tem como objetivo desenvolver a autonomia, a autoestima e as capacidades cognitivas, sociais e motoras das crianças, através da elaboração de projetos, tornando o processo de aprendizagem dinâmico e significativo.

Esta metodologia, pressupõe uma construção progressiva, global, dinâmica e interativa de novos saberes e conhecimentos pelos alunos, tendo como propósito afastar-se da conceção “tradicional” do ensino, que era centrado no professor, para adotar processos educativos centrados, quer na

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

aprendizagem dos alunos, quer nos seus interesses. Assim, “*A pedagogia de projeto reflete uma nova visão do aluno enquanto construtor do seu próprio saber, saber-fazer e saber ser, associando-se a esta corrente pedagógica uma visão de escola autónoma, participada e pluricultural*” (Vasconcelos, 1999, p. 37). Na Creche e Pré-escolar, iremos estar atentos às questões e desafios que as crianças nos colocam, de modo a trabalhar a: identificação do problema (o que já sabemos / o que queremos saber); e o que vamos fazer (Onde? Quando? Quem?).

O projeto é um trabalho decidido e realizado pelo grupo, no entanto, necessita da participação de todos os intervenientes da comunidade educativa. Este tipo de trabalho, é vantajosa para o desenvolvimento das crianças, pois vai de encontro com uma conceção construtivista dos saberes, o saber fazer e saber ser da criança ativa e participativa. Assim, o projeto consiste na investigação e no estudo aprofundado de um determinado tema que corresponde a um verdadeiro problema, vivido e motivado pelas crianças. Estes projetos são normalmente realizados em pequenos grupos formados espontaneamente, sendo o número de crianças envolvidas e o tempo de duração variável.

Partindo de um interesse pessoal e trabalhando depois em equipa com outras crianças e com o educador, as crianças adquirem um certo número de capacidades, de competências, de características pessoais pela elaboração e concretização do seu projeto numa situação real. Esta aprendizagem tem como «ponto de partida», o interesse e curiosidade das crianças, mas também de informações e conhecimentos transmitidos através do educador. O fato de ser a própria criança a escolher o tema do projeto a desenvolver, motiva-a e cria desde logo um grande entusiasmo pelo mesmo.

Na nossa prática de intervenção iremos utilizar a pedagogia de projeto, sempre que surja a necessidade de saber mais sobre determinado assunto, de modo a ir ao encontro dos interesses da criança e/ou do grupo. Assim, cabe ao educador propor ou desafiar a criança na elaboração de um projeto e apoiá-la nas várias fases, designadamente pesquisa documental, tratamento da informação, conceção de apresentação das produções e comunicação ao grupo.

A par dos anteriores, surge a **Educação pela Arte**, tem como principal objetivo a expressão dos sentimentos, afetos e emoções. Assegura uma educação integral a todos os níveis: afetivo, cognitivo, social e motor, favorecendo o desenvolvimento da personalidade da criança através da articulação das diferentes áreas de conteúdo. A educar pela arte permite, também, o desenvolvimento do sentido crítico, imaginação, memória, lógica, poder de análise,

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

síntese e de reflexão. Ao proporcionar o acesso a vários meios de expressão diversos como música, imagens, teatro, dança, pintura ou desenho, que permite que a criança se desenvolva num ambiente altamente estimulante e repleto de novas oportunidades de aprendizagem.

Além dos momentos propostos pelo educador em sala, e de modo a complementar esta área do conhecimento, a Creche e Pré-escolar, dispõe um professor externo de expressão musical que é coadjuvante do educador responsável de sala.

Em suma, é intenção da equipa pedagógica da Creche e do Pré-escolar, que todo o trabalho desenvolvido tenha em conta estes fundamentos/diretrizes com a intenção de estimular o desenvolvimento global da criança proporcionando-lhe aquisições de saberes, experiências e vivências, respeitando as suas características individuais e o seu próprio ritmo.

Seguidamente, apresentamos os objetivos gerais e operacionais presentes no Projeto e a calendarização prevista para cada um deles.

### 3 – Definição de objetivos

No desenvolvimento do presente Projeto Educativo, foram considerados prioritários os seguintes objetivos estratégicos e operacionais. Estes objetivos serão alvo de avaliação anual e poderão ser reformulados se for considerado necessário pela equipa pedagógica.

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Ano Letivo			
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Despertar nas crianças a tomada de consciencia para a necessidade da preservação do	Sensibilizar para a redução de consumo de água e energia	X	X	X	X
	Aumentar a reciclagem de papel e plástico	X	X	X	X
	Estabelecer parcerias no âmbito da educação ambiental;				X

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Ano Letivo				
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
meio ambiente	Aumentar a utilização de materiais reutilizáveis e reciclados nas atividades pedagógicas	X	X	X	X	
	Dotar as famílias de competências no âmbito da educação ambiental			X		
	Introduzir materiais reutilizáveis no espaço de jogo e recreio		X	X	X	
	Avaliar o bem-estar emocional das crianças durante toda a implementação do projeto educativo	X	X	X	X	
	Proporcionar momentos que dotem as famílias de ferramentas para uma utilização saudável da tecnologia		X	X	X	
Estimular o convívio entre famílias, crianças e equipa pedagógica de forma inclusiva num espaço de jogo e recreio		X	X	X		
Aumentar os conhecimentos da equipa no que diz respeito ao desenvolvimento emocional das crianças		X	X	X		
Promover a interação com o meio envolvente, a nível social, a nível patrimonial (cultural e natural) e desportivo, de modo a fomentar a participação ativa da comunidade em todo o processo educativo da criança	Proporcionar visitas de estudo aos diferentes espaços do património do concelho, quer cultural, quer natural	X	X	X	X	
	Proporcionar momentos em que as crianças tomem consciência das tradições populares portuguesas, nomeadamente ao longo da rotina	X	X	X	X	
	Convidar elementos da comunidade educativa e das respostas sociais da Cercizimbra, a virem às salas partilhar os seus conhecimentos	X	X	X	X	
	Convidar as famílias a participar em atividades da sala	X	X	X	X	

Seguidamente apresentaremos, para cada objetivo operacional, o indicador e as metas definidas para cada ano letivo para a concretização deste Projeto.

*Handwritten signature/initials*



Cercizimbro

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

### 4 – Definição de estratégias/atividades

Foram definidas como estratégias de intervenção prioritárias as a seguir apresentadas podendo ser as metas revistas, visando a adequação do projeto, de acordo com as avaliações anuais realizadas em sede de relatório.

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Indicador	Meta					Atividades/ações					Recursos	
			22/23	23/24	24/25	25/26	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Humanos	Financeiros	Materials	
Despertar nas crianças a tomada de consciência para a necessidade da preservação do meio ambiente	Sensibilizar para a redução de consumo de água e energia	N.º de crianças que manifesta sensibilidade para a redução de consumo de água e energia	≥ 10	≥ 25	≥ 30	≥ 35	Incluir na rotina ações promovam a diminuição do consumo de energia; Colocar lembretes junto aos interruptores e torneiras para diminuir o consumo de água e energia	Incluir na rotina ações promovam a diminuição do consumo de energia	Incluir na rotina ações promovam a diminuição do consumo de energia	Incluir na rotina ações promovam a diminuição do consumo de energia	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	Lembretes para diminuir o consumo de recursos	
			≥ 75%	≥ 85%	≥ 90%	100%	Incluir na rotina ações promovam a reciclagem de papel e plástico	Dinamizar área de reciclagem de papel e plástico no pré-escolar	Incluir na rotina ações promovam a reciclagem de papel e plástico	Incluir na rotina ações promovam a reciclagem de papel e plástico	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	Contentores de reciclagem mais apelativos	
	Estabelecer parcerias no âmbito da educação	Taxa de participação em atividades de educação					≥ 60%	—	—	Levantamento dos possíveis parceiros	Partilha de saberes e participação em	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	A definir

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Indicador	Meta					Atividades/ações					Recursos				
			22/23	23/24	24/25	25/26	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Humanos	Financeiros	Materiais				
	ambiental;	ambiental															
	Aumentar a utilização de materiais reutilizáveis e reciclados nas atividades pedagógicas	Taxa de realização de atividades com uso exclusivo de materiais reciclados e reutilizáveis	≥ 75%	≥ 85%	≥ 90%	100%	Realizar atividades de expressão plástica, utilizando em exclusivo materiais reutilizáveis	Realizar atividades de expressão plástica, utilizando em exclusivo materiais reutilizáveis	Realizar atividades de expressão plástica, utilizando em exclusivo materiais reutilizáveis	Realizar atividades de expressão plástica, utilizando em exclusivo materiais reutilizáveis	Realizar ações de formação para famílias no âmbito da educação ambiental	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	Sem custos	Materiais reutilizáveis		
	Dotar as famílias de competências no âmbito da educação ambiental	Taxa de participação das famílias na ação de formação no âmbito da educação ambiental				≥ 60%	—	—	—	Realizar ações de formação para famílias no âmbito da educação ambiental	Espaços interpretativos e de conservação do conelho de Sesimbra;	Sem custos	Sem custos				
Promover o contato com contextos potenciadores do bem-estar emocional das	Introduzir materiais reutilizáveis no espaço de jogo e recreio	Taxa de realização de atividades no espaço de jogo e recreio com utilização de			≥ 50%	≥ 75%	—	—	Realizar atividades de expressão motora recorrendo	Realizar atividades de expressão motora recorrendo	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	Sem custos	Materiais reutilizáveis e de fim aberto			

7-  
At

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Indicador	Meta					Atividades/ações					Recursos		
			22/23	23/24	24/25	25/26	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Humanos	Financeiros	Materiais		
crianças	Avaliar o bem-estar emocional das crianças durante toda a implementação do projeto educativo	N.º de crianças que manifesta bem-estar emocional entre o nível 3 e 5	≥ 20	≥ 40	≥ 60	≥ 70	Realizar observação para determinar o bem-estar emocional da criança (pré e pós intervenção do espaço de jogo e recreio)(ver Escala em Anexo)	Realizar observação para determinar o bem-estar emocional da criança (pré e pós intervenção do espaço de jogo e recreio)(ver Escala em Anexo)	a materiais reutilizáveis	Realizar observação para determinar o bem-estar emocional da criança (pré e pós intervenção do espaço de jogo e recreio)(ver Escala em Anexo)	Realizar observação para determinar o bem-estar emocional da criança (pré e pós intervenção do espaço de jogo e recreio).	Realizar comparação entre o 1º e 4º ano.(ver Escala em Anexo)	Colaboradores da CR/PE;	Sem custos	A definir
													Família;		
	Proporcionar momentos que dotem as famílias de ferramentas para uma utilização saudável da tecnologia	Taxa de participação das famílias na ação de formação no âmbito da utilização saudável da tecnologia					—	—	—	—	—	Família;	Sem custos	A definir	
	Estimular o convívio entre famílias, crianças e equipa	N.º de atividades realizadas no espaço de jogo e recreio para famílias, criança	≥ 5	≥ 5	≥ 5	≥ 5	—	Realizar atividades abertas às famílias no espaço exterior	Realizar atividades abertas às famílias no espaço exterior	Realizar atividades abertas às famílias no espaço exterior	Realizar atividades abertas às famílias no espaço exterior	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	A definir	

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Indicador	Meta					Atividades/ações					Recursos				
			22/23	23/24	24/25	25/26	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Humanos	Financeiros	Materiais				
	pedagógica de forma inclusiva num espaço de jogo e recreio	e equipa pedagógica															
	Aumentar os conhecimentos da equipa no que diz respeito ao desenvolvimento emocional das crianças	N.º de colaboradores que considera a ação de formação eficaz (ficha de avaliação da eficácia da formação)				≥ 10	—	—	—	Realizar ação de formação para a equipa, no âmbito do desenvolvimento emocional das crianças	Colaboradores da CR/PE;	Sem custos	A definir				
Promover a interação com o meio envolvente, a nível social, a nível patrimonial (cultural e natural) e desportivo, de modo a fomentar a participação ativa da comunidade em todo o processo educativo da criança	Proporcionar visitas de estudo aos diferentes espaços do património do concelho, quer cultural, quer natural	N.º de visitas de estudo realizadas aos espaços do património do concelho	≥ 5	≥ 10	≥ 10	≥ 10	Realizar visitas de estudo ao património local	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	Autocarro							
	Proporcionar momentos em que as crianças tomem consciência das tradições	N.º de atividades realizadas no âmbito das tradições populares portuguesas	≥ 10	≥ 10	≥ 10	≥ 10	Celebrar dias festivos	Celebrar dias festivos	Celebrar dias festivos	Celebrar dias festivos	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	A definir				

7-11

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Indicador	Meta				Atividades/ações					Recursos				
			22/23	23/24	24/25	25/26	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Humanos	Financeiros	Materiais			
	populares portuguesas nomeadante ao longo da rotina															
	Convidar elementos da comunidade educativa e das respostas sociais da Cercizimbra, a virem às salas partilhar os seus conhecimentos	N.º de atividades realizadas recorrendo a elementos da comunidade educativa		≥ 5	≥ 5	≥ 5	—	Realizar atividades que envolvam a comunidade	Realizar atividades que envolvam a comunidade	Realizar atividades que envolvam a comunidade	Colaboradores da CR/PE; Família;	Sem custos	A definir			
	Convidar as famílias a participar em atividades da sala	Taxa de famílias que participam nas atividades da sala	≥ 50%	≥ 50%	≥ 55%	≥ 55%	Participação da família em dias festivos ou em atividades selecionadas	Participação da família em dias festivos ou em atividades selecionadas	Participação da família em dias festivos ou em atividades selecionadas	Participação da família em dias festivos ou em atividades selecionadas	Colaboradores da CR/PE; Família;	A definir	A definir			

De seguida, indicamos os recursos humanos, materiais e financeiros necessários à implementação do Projeto.

## **5 – Avaliação do Projeto Educativo**

Através do grau de concretização dos objetivos medir-se-á a eficácia da estratégia. Há necessidade de se perceber o ponto de situação do grau de execução e operacionalização do projeto, entender a forma como os objetivos estão a ser cumpridos, perceber o seu nível de concretização, quem contribui, onde está a excelência e quais os constrangimentos. Todas estas questões precisam de ser respondidas de forma continuada e no curto prazo. Nesta perspetiva, continuará a efetuar-se a avaliação anual do Projeto Educativo, através da monitorização dos diferentes objetivos operacionais. Assim, a avaliação do presente Projeto Educativo será realizada no final de cada ano letivo, no Relatório do Plano de Ação, comparando-se os resultados esperados face aos resultados efetivamente alcançados, na perspetiva da avaliação da qualidade.

Toda a monitorização será efetuada segundo o ciclo PCDA (planear, fazer, monitorizar/avaliar, agir) de forma a tornar o projeto adaptativo aos diferentes grupos de crianças assim como às especificidades individuais.

A recolha e análise destes elementos constituem igualmente uma oportunidade de reflexão sobre o quotidiano escolar, permitindo proceder às alterações pertinentes e necessárias à melhoria da dinâmica organizacional e social da escola e da qualidade de serviço prestado nesta resposta social.

No seguinte ponto, é apresentada a forma de divulgação do Projeto perante os agentes educativos que fazem parte integrante deste.

## **6 – Divulgação do Projeto**

A apresentação do Projeto Educativo, enquanto documento estratégico da resposta social, deverá mobilizar todos os agentes da comunidade educativa na concretização dos objetivos estratégicos e das metas neles consagrados. Depois da validação pela equipa pedagógica e da aprovação pelo Conselho Administrativo, a divulgação do Projeto Educativo será concretizada da seguinte forma:

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

- Nas reuniões de equipa pedagógica;
- Nas reuniões de famílias do primeiro trimestre de cada ano letivo;
- Nos Projetos Pedagógicos das Salas;
- No planeamento semanal das atividades de sala;
- No Site e Redes sociais da Cercizimbra, sempre que se justifique, para toda a comunidade educativa.

### **7 – Conclusão**

O Projeto Educativo é um documento que consagra a orientação educativa para um horizonte de quatro anos letivos, no qual se explicitam as metas e as estratégias, segundo as quais a organização se propõe cumprir, na sua função educativa. Importa esclarecer que o Projeto Educativo, e por inerência da intervenção que aqui se apresenta, não pretende ser estanque, mas sim uma base de trabalho, pronta a integrar outros contributos que possam ajudar nas metas e nos objetivos aqui propostos.

Com este Projeto Educativo procuramos que as crianças desenvolvam os objetivos propostos e que as metas definidas para cada ano letivo sejam alcançadas. Contudo, e atendendo a que em Educação, todas as ideias e ideais, estão em permanente reformulação e reinvenção e estando cientes das dificuldades que se encontrarão ao longo da implementação de um projeto com estas características, só com a cooperação, resiliência, disponibilidade, determinação e vontade de todos, se poderão alcançar as metas e objetivos e cumprir as intenções a que este projeto se propõe.

## **8 – Referências Bibliográficas**

Na bibliografia deste Projeto, foi usada a norma portuguesa NP405 e os critérios utilizados para a ordenação das referências bibliográficas é a ordem alfabética dos autores:

- CERCIZIMBRA (2020) – Plano Estratégico da Cercizimbra 2020/2024;
- CERCIZIMBRA (2022) – Plano de Atividades da Cercizimbra 2023;
- CERCIZIMBRA (2022) – Manual de Gestão da Qualidade da Cercizimbra;
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTATÍSTICA (2021) – Dados provisórios dos Censos 2021;
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (2017): Orientações Curriculares para a Educação pré-escolar. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação;
- NETO, C. (2020). *Libertem as crianças – A urgência de brincar e ser ativo*. Lisboa. Contraponto;
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (2018): Referencial de Educação Ambiental. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação;
- MOITA, M. C. (1987) – *O Acto Pedagógico e a Avaliação, Ser Educador na Creche*, Cadernos de Educação de Infância n. 93/87;
- POST, J.; HOHMANN, M. (2007) *Educação de Bebés em Infântários - Cuidados e Primeiras Aprendizagens*, Fundação Calouste Gulbenkian (Serviço de Educação e Bolsas) 3ª Ed., Lisboa:
- POSTIC, M. (1990) – *A Relação Pedagógica*. Coimbra: Coimbra Editora;
- SIRAJ-BLATCHFORD, I. (2007) – *Manual de Desenvolvimento Curricular para a Educação de Infância*. 1ª Edição. Lisboa: Texto Editora;

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

- SPODEK, B. (2002) – Manual de investigação em Educação de Infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian;
- VASCONCELOS, F. (1999) – Educação para hoje: Projeto Educativo: Teorias e práticas nas escolas. Lisboa: Texto Editora;

### Legislação consultada:

- Decreto-Lei 240/2001, de 30 de agosto. Perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário;
- Decreto-Lei 137/2012, de 2 de julho. Aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário;
- Lei N.º 46/86, de 14 de outubro. Lei de Bases do Sistema Educativo;
- Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro. Consagra o ordenamento jurídico da educação pré-escolar.

### Sítios da Internet consultados:

- <https://www.sesimbra.pt/viver/cultura/patrimonio/>;
- <https://www.ine.pt/>;
- <https://www.ensinoatual.pt>
- <https://cidadania.dge.mec.pt/educacao-ambiental/>;

## PROJETO EDUCATIVO DA CRECHE E PRÉ-ESCOLAR (2022/2026)

- <https://emotionallyhealthyschools.org/wp-content/uploads/2020/09/sics-ziko-manual.pdf>;

### Anexos

- Regulamento Interno da Creche da UIAI da Cercizimbra;
- Regulamento Interno do Pré-escolar da UIAI da Cercizimbra;
- Manual de Gestão da Cercizimbra 2022;
- Plano de Atividades da Cercizimbra 2023;
- Plano Estratégico da Cercizimbra 2020/2024;
- Escala de Bem-Estar Emocional;

Sessão 1, 2 de Fevereiro 2022

**CERCIZIMBRA**

Cooperativa para Educação e Reabilitação  
de Cidadãos Adaptados de Sesimbra

Conselho de Administração